

Ocena realizacji uchwały Rady Miasta dotyczącej Strategii Rozwoju Edukacji

Komisja Edukacji, Kultury i Sportu 27.03.2023 r.



Realizacja Strategii Rozwoju Edukacji Gminy
Miejskiej Kościerzyna odbywa się wg.
określonego w Strategii planu w czterech
obszarach strategicznych:

- ZARZĄDZANIE
- UCZNIOWIE
- NAUCZYCIELE
- RODZICE/OTOCZENIE



Dla każdego obszaru strategicznego
Strategia wskazuje cel strategiczny.

Cele strategiczne mają charakter ogólny i określają
pożądane stany docelowe, do których zmierzamy w okresie
obowiązywania Strategii.

- ZRÓWNOWAŻONY SYSTEM ZARZĄDZANIA EDUKACJĄ
- UCZEŃ WYPOSAŻONY W UMIEJĘTNOŚCI
- NAUCZYCIEL – PRZEWODNIK KU DOROSŁOŚCI
- WSPÓŁDZIAŁAJĄCY RODZIC I OTOCZENIE



ZRÓWNOWAŻONY SYSTEM ZARZĄDZANIA EDUKACJĄ

Do tego celu strategicznego wpisuje się szereg działań min. budowa, modernizacja i remonty obiektów oświatowych, rozwój systemów informatycznych, zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych, pozyskiwanie środków zewnętrznych i optymalizowanie finansów oświaty.



ZRÓWNOWAŻONY SYSTEM ZARZĄDZANIA EDUKACJĄ

- **ZS-P nr 1** bieżące remonty, malowanie, wymiana wykładzin, rozbudowa sieci internetowej, zakup mebli, monitorów interaktywnych;
- **ZS-P nr 2** utwardzenie nawierzchni przy boisku, bieżące remonty, malowanie, wymiana nawierzchni bieżni, rozbudowa sieci internetowej, zakup monitorów interaktywnych;
- **ZS-P nr 3** remont holu na 1 piętrze, remont sali dla specjalistów, wymiana stolarki drzwiowej, rozbudowa sieci internetowej, zakup monitorów interaktywnych;



ZRÓWNOWAŻONY SYSTEM ZARZĄDZANIA EDUKACJĄ

- **SP nr 4** remont sal dydaktycznych, toalet, gabinetów specjalistów, likwidacja barier architektonicznych, zakup monitorów interaktywnych;
- **w SP nr 6** kompleksowy remont 2 piętra, 10 sal dydaktycznych, gabinetów specjalistów, toalet, biblioteki, zakup monitorów i tablic interaktywnych;
- **Przedszkole nr 7** kompleksowa zmiana otoczenia przy ul. Wybickiego (ogrodzenie, parking, schody, zjazd dla wózków, taras przy ogrodzie) zakup monitora interaktywnego, 13 radioodtwarzaczy, mob. systemów nagłaśniających.



ZRÓWNOWAŻONY SYSTEM ZARZĄDZANIA EDUKACJĄ

Powyższe działania W 2022 r. zostały zrealizowane w większości dzięki pozyskanym środkom zewnętrznym min. z programów:

„Dostępna Szkoła”, 1 480 663,17

„Laboratoria Przyszłości”, 708 100,00

„Cyfrowa Gmina”, 120 000,00

„Aktywna Tablica”, 70 000,00

SUMA: 2 378 763,17



Analiza kosztów funkcjonowania jednostek.

- Analiza arkuszy organizacyjnych,
- Analiza bieżących wydatków,
- Działania podejmowane na rzecz obniżenia kosztów stałych (energia cieplna, elektryczna),
- Optymalizacja zatrudnienia.



ZRÓWNOWAŻONY SYSTEM ZARZĄDZANIA EDUKACJĄ

Rozwijanie oraz dostosowywanie sieci placówek edukacyjnych do sytuacji demograficznej miasta

- Stała analiza danych demograficznych,
- Dostosowanie liczby oddziałów szkolnych do rzeczywistych potrzeb,
- Modyfikacja systemu rekrutacji do szkół i przedszkoli w oparciu o obowiązujący stan prawny.



UCZEŃ WYPOSAŻONY W UMIEJĘTNOŚCI

Działania wpisujące się w ten cel strategiczny to:

- Kształtowanie kompetencji kluczowych,
- Wykorzystanie potencjału uczniów,
- Wyrównywanie szans edukacyjnych
- Rozwijanie postaw obywatelskich i aktywności społecznej.



UCZEŃ WYPOSAŻONY W UMIEJETNOŚCI

W 2022 roku przeprowadzono ankiety samooceny wśród uczniów klas 7 i 8 wyniki ankiet przedstawiają się następująco:

- Połowa uczniów (49%) wie co to kompetencje kluczowe w edukacji,
- 42% uczniów informacje o tych kompetencjach uzyskała w szkole,
- ok 60% uczniów twierdzi, że bardzo dobrze sobie radzi z komunikowaniem się w mowie i piśmie w języku ojczystym,
- Nieco ponad połowa uczniów komunikuje się przynajmniej w jednym języku obcym.



UCZEŃ WYPOSAŻONY W UMIEJETNOŚCI

- Z myśleniem matematycznym, wyciąganiem wniosków opartych na dowodach większość uczniów radzi sobie na średnim poziomie.
- Większość uczniów średnio radzi sobie z motywowaniem siebie do działania.
- Większość uczniów bardzo dobrze radzi sobie z budowaniem, utrzymywaniem więzi i komunikowaniem się z innymi.
- Ponad 40% uczniów słabo radzi sobie w sytuacjach wymagających asertywności.
- Połowa uczniów potrafi radzić sobie i rozwiązywać sytuacje konfliktowe.



UCZEŃ WYPOSAŻONY W UMIEJETNOŚCI

- Ponad 50% uczniów spędza w internecie 4 godz. i więcej na dzień.
- Traktując to jako spędzanie wolnego czasu (oglądanie filmów, gry).
- Ponad 30% uczniów nie potrafiłoby obyć się bez internetu.
- Rodzice 75% uczniów nie interesują się co robią ich dzieci w internecie i ponad połowa rodziców nie limituje czasu spędzanego przez ich dziecko w internecie.
- Dla 1/3 uczniów internet jest ucieczką od codziennych problemów.
- Prawie wszyscy uczniowie uważają, że można uzależnić się od internetu.



UCZEŃ WYPOSAŻONY W UMIEJETNOŚCIC

- Według połowy uczniów szkoła nie pomaga w planowaniu przyszłości edukacyjnej i zawodowej.
- Ok 60% uczniów stwierdziło, że zajęcia z doradztwa zawodowego są potrzebne, jednak nie pomagają w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.



UCZEŃ WYPOSAŻONY W UMIEJETNOŚCI

Szkoły prowadzą szereg działań związanych z szeroko pojętym wyrównywaniem szans edukacyjnych, rozwojem zainteresowań, doradztwem zawodowym i rozwojem postaw obywatelskich min.:

- Realizacja projektów umożliwiających diagnozowanie i rozwój talentów oraz zainteresowań uczniów,
- Koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne,
- Zajęcia z doradztwa zawodowego, spotkania w zakładach pracy i z przedstawicielami różnych zawodów,



UCZEŃ WYPOSAŻONY W UMIEJETNOŚCI

- Udział uczniów w licznych konkursach pozaszkolnych,
- Zapewnienie szeroko pojętej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne w ramach orzeczeń, z gimnastyki korekcyjnej, zatrudnienie psychologów.
- Organizacja indywidualnego nauczania: w miarę potrzeb, na podstawie orzeczeń lekarskich i orzeczeń PP-P.
- Realizacja edukacji zdrowotnej: pogadanki profilaktyczne pielęgniarki szkolnej, organizacja zajęć na basenie, kształtowanie nawyków prawidłowego żywienia - prowadzenie akcji „Owoce w szkole” i „Szlanka mleka”,



NAUCZYCIEL – PRZEWODNIK KU DOROSŁOŚCI

Cele operacyjne dla tego celu strategicznego to:

- Podnoszenie kompetencji nauczycieli
- Innowacyjne i aktywne metody nauczania
- Wzmacnianie umiejętności interpersonalnych pracowników
- Motywowanie i wsparcie nauczycieli



NAUCZYCIEL – PRZEWODNIK KU DOROSŁOŚCI

Doskonalenie zawodowe jest nieodłącznym elementem rozwoju zawodowego nauczyciela. Samokształcenie i doskonalenie zawodowe wpisane jest w zawód nauczyciela i stanowi nie tylko przywilej, a ustawowy obowiązek.

Ankieta samooceny przeprowadzona w ramach realizacji Strategii, wśród nauczycieli zatrudnionych w miejskich placówkach oświatowych pokazuje, że nasi nauczyciele posiadają przeciętne kompetencje w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz cyfrowych, zindywidualizowanego wspierania rozwoju dzieci i młodzieży oraz edukacji włączającej.



NAUCZYCIEL – PRZEWODNIK KU DOROSŁOŚCI

Nauczyciele permanentnie podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności zawodowe w szczególności poprzez:

- Szkoleniowe rady pedagogiczne,
- Szkolenia, kursy i warsztaty np. Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej, Praca z uczniem z ADHD, Trudne zachowania uczniów, Mediacje szkolne, Uczeń z depresją, Warsztaty z symulacji niepełnosprawności, Praca metodą socjoterapii,
- Udział w projektach min. Erasmus+



NAUCZYCIEL – PRZEWODNIK KU DOROSŁOŚCI

- Studia podyplomowe min. na kierunkach:
 - tyflopedagogika,
 - surdopedagogika,
 - socjoterapia,
 - artterapia,
 - integracja sensoryczna,
 - oligofrenopedagogika,
 - ped. specjalna: diagnoza i terapia, choreoterapia,
 - terapia i wspomaganie osób ze spektrum autyzmu.



NAUCZYCIEL – PRZEWODNIK KU DOROSŁOŚCI

W miejskich placówkach oświatowych prowadzone jest diagnozowanie umiejętności i uzdolnień uczniów oraz opracowywanie indywidualnej ścieżki rozwoju ucznia, wspieranie działań związanych z prowadzeniem tutoringu w szkołach oraz innowacyjnymi metodami nauczania min. poprzez:

- diagnoza na początku roku szkolnego na każdym etapie edukacyjnym,
- egzaminy próbne klas ósmych,



NAUCZYCIEL – PRZEWODNIK KU DOROSŁOŚCI

- opracowywanie dostosowań wymagań dla uczniów z orzeczeniami i opiniami,
- szkolenia w ramach „Pomorskiej szkoły włączającej uczniów z doświadczeniem migracji”,
- ewaluacja pracy nauczyciela,
- udział w wielu projektach i programach edukacyjnych min.:
"Trzymaj Formę", "Bajkowa wyprawa", „Z kulturą mi do twarzy”, „Przedszkole Promujące Zdrowie”, "Siatkarz z klasą”.



NAUCZYCIEL – PRZEWODNIK KU DOROSŁOŚCI

Dyrektorzy jednostek obejmujących oświatę pracują nad stworzeniem optymalnego systemu motywacyjnego nauczycieli.

Obecnie system motywacyjny opiera się na:

- przyznawania dodatku motywacyjnego,
- przyznawaniu Nagród Dyrektora,
- typowaniu nauczycieli do Nagród Burmistrza,
- wnioskowaniu o odznaczenia państwowe i resortowe,
- dofinansowaniu szkoleń i form doskonalenia zawodowego nauczycieli.



WSPÓŁDZIAŁAJĄCY RODZIC I OTOCZENIE

W obszarze rodzic/otoczenie cele operacyjne to:

- angażowanie rodziców w proces edukacyjno-wychowawczy,
- dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- wzmocnienie roli najbliższego otoczenia ucznia w kształtowaniu ścieżki rozwoju osobistego,
- angażowanie społeczności lokalnej do współpracy z placówkami edukacyjnymi.



WSPÓŁDZIAŁAJĄCY RODZIC I OTOCZENIE

Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców dzieci uczęszczających do przedszkoli, 99% rodziców stwierdziło, że jest zadowolonych z przedszkola do którego uczęszcza ich dziecko. Ponad 90% rodziców ocenia bardzo dobrze lub dobrze poziom estetyczny, wyposażenie przedszkola oraz zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia dzieci. Ok 95% rodziców ocenia bardzo dobrze lub dobrze codzienną pracę wychowawcy i kontakt z wychowawcą.



WSPÓŁDZIAŁAJĄCY RODZIC I OTOCZENIE

Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców dzieci uczęszczających do klas I-III, ponad 90% rodziców bardzo dobrze lub dobrze ocenia szkołę, poziom nauczania, kontakt z wychowawcą oraz opiekę i wsparcie wychowawcy.

Ankiety przeprowadzone wśród rodziców uczniów klas IV-VIII wskazują, że 60% rodziców bardzo dobrze lub dobrze ocenia szkołę, ponad 70% wskazuje na dobry poziom nauczania, 90% ocenia bardzo dobrze lub dobrze kontakt z wychowawcą i innymi nauczycielami, jednocześnie połowa rodziców czynnie uczestniczy w życiu szkoły.



WSPÓŁDZIAŁAJĄCY RODZIC I OTOCZENIE

Placówki organizują szereg inicjatyw w dziedzinie podnoszenia kompetencji rodzicielskich min.:

- organizacja warsztatów dla rodziców,
- pogadanki na zebraniach z rodzicami – jak radzić sobie z trudnościami szkolnymi uczniów, radzenie sobie z emocjami,
- organizacja konsultacji dla rodziców w ramach godzin dostępności,
- spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym.



WSPÓŁDZIAŁAJĄCY RODZIC I OTOCZENIE

Szkoły i przedszkola współpracują z wieloma instytucjami i organizacjami działającymi na terenie miasta i powiatu min.:

MOPS, CIS, Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Biblioteka Miejska, KDK, KOSiR, Muzeum Ziemi Kościerskiej, Szpital Specjalistyczny, Sąd Rejonowy, Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Nadleśnictwo Kościerzyna, Schronisko dla zwierząt, Wdzydzki Park Krajobrazowy, Szkoła Muzyczna, Kino „Remus”, Aqua Centrum.



WSPÓŁDZIAŁAJĄCY RODZIC I OTOCZENIE

Placówki współpracują również z klubami, związkami sportowymi, organizacjami pozarządowymi min. z:

KUKS "Remus", KS „Kaszubia”, Akademie piłkarskie, ZHP, ZHR, PCK, WOPR, Zrzeszeniem Kaszubsko-Pomorskim, Caritas, z miejscowymi parafiami i innymi organizacjami.



WSPÓŁDZIAŁAJĄCY RODZIC I OTOCZENIE

**Szkoły i przedszkola podejmują inicjatywy zwiększające
poczucie tożsamości z regionem poprzez:**

organizacja zajęć z języka kaszubskiego, organizacja uroczystości i
apeli związanych z patronem szkoły i regionem. Udział w
konkursach o tematyce regionalnej, wycieczki do miejsc pamięci i
lokalnych muzeów, spotkania z twórcami ludowymi, współpraca z
Muzeum Ziemi Kościerskiej.



WSPÓŁDZIAŁAJĄCY RODZIC I OTOCZENIE

Placówki podejmują wiele inicjatyw na rzecz lokalnej społeczności:

Organizacja imprez dla rodziców i lokalnej społeczności – festynów, dni otwartych, jasełek, kiermaszy świątecznych, spotkania z seniorami z Dziennego Domu Pobytu Senior+ oraz podopiecznymi CIS, organizacja pomocy materialnej dla schroniska dla psów, zbiórka elektrośmieci, wsparcie dla akcji „Betlejemskie Świeatko Pokoju”, Szlachetna Paczka.



Strategia Rozwoju Edukacji Gminy Miejskiej Kościerzyna na lata 2021-2030 została przyjęta uchwałą Rady Miasta w grudniu 2021 roku. W związku z tym rok 2022 jest pierwszym rokiem faktycznego jej wdrażania który możemy analizować, jest to swoisty punkt wyjścia do dalszych prac. Był to rok z jednej strony bardzo trudny z powodu wojny na Ukrainie i konieczności przyjęcia do naszych placówek uchodźców z Ukrainy a z drugiej strony obfitujący w liczne programy i projekty z których część została zakończona a część jest kontynuowana w bieżącym roku. Serdecznie dziękuję Radnym Rady Miasta i p. Burmistrzowi za zrozumienie i przychylność dla działań realizowanych w kościerskiej oświacie.



Dziękuję za uwagę.

