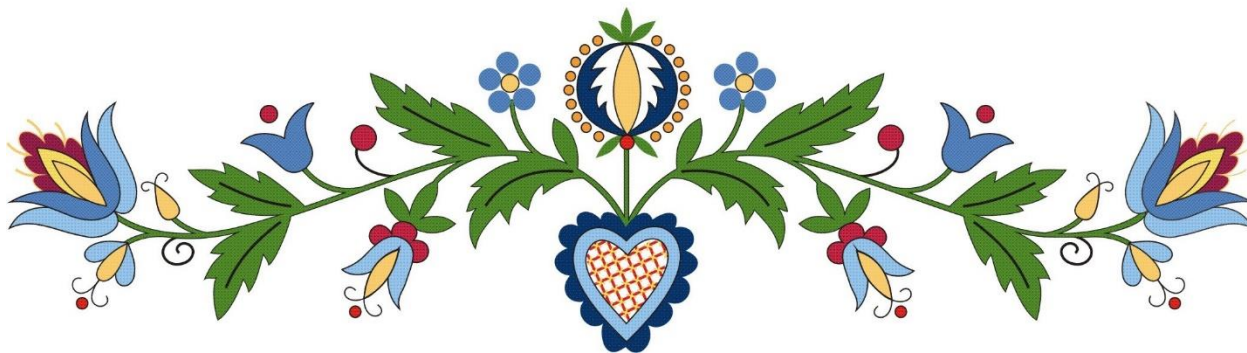


STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI GMINY MIEJSKIEJ KOŚCIERZYNA NA LATA 2021-2030



Wstęp

Strategia Rozwoju Edukacji Gminy Miejskiej Kościerzyna na lata 2021-2030 jest dokumentem służącym wskazaniu celów i kierunków edukacji realizowanej w szkołach podstawowych i przedszkolach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Miejska Kościerzyna.

Wysokiej jakości edukacja jest podstawą rozwoju społeczności lokalnej, a efektywne jej prowadzenie wymaga zaangażowania przede wszystkim Miasta, nauczycieli, uczniów, rodziców, ale także pozostałych interesariuszy.

Strategia rozwoju edukacji jest pomysłem na lokalną oświatę.

W złożonym i szybko zmieniającym się świecie nastawionym na ciągłe uczenie się i zdobywanie nowych umiejętności edukacja ma zasadnicze znaczenie dla funkcjonowania i rozwoju zarówno poszczególnych osób jak i całych społeczności. Umiejętności oraz gotowość do uczenia się nowych kompetencji są wskazywane jako najcenniejszy zasób społeczności, które muszą sprostać niełatwym wyzwaniom współczesności.

Strategia zakłada rozwój oparty na wartościach, sprzyjający kształtowaniu umiejętności oraz stworzenie takiego systemu edukacji, który szybko reaguje i adaptuje się do ciągłych zmian warunków funkcjonowania oświaty.

Czym jest Strategia Rozwoju Edukacji?

To najważniejszy dokument strategiczny Miasta
w obszarze edukacji

Dobrze opracowana strategia zapewnia
zrównoważony i optymalny rozwój obszaru
edukacji

Zespół

Przewodniczący Zespołu:

1. Karol Narloch - Dyrektor Biura Obsługi Placówek Oświatowych w Kościerzynie

Członkowie Zespołu:

1. Helena Kaszubowska - Nitz - Przewodnicząca Rady Miasta Kościerzyna
2. Michał Kujach - Przewodniczący Komisji Edukacji, Kultury i Sportu
3. Justyna Kujach - Dyrektor Biblioteki Miejskiej w Kościerzynie
4. Szymon Słomiński - Dyrektor Kościerskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Kościerzynie
5. Paulina Kozickowska - Nauczyciel Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Kościerzynie
6. Wiesław Trzebiatowski - Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 w Kościerzynie
7. Jarosław Breza - Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 3 w Kościerzynie
8. Joanna Bogdan - Nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 4 w Kościerzynie
9. Małgorzata Kreft - Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 6 w Kościerzynie
10. Iwona Kaszubowska - Dyrektor Przedszkola nr 7 w Kościerzynie
11. Emilia Binięda - Pastwa - Inspektor Ochrony Danych Biura Obsługi Placówek Oświatowych w Kościerzynie
12. Ewelina Labuda - Naczelnik Wydziału Rozwoju i Promocji

Potrzeby edukacji w Gminie Miejskiej Kościerzyna



"Dobra szkoła to szkoła bezpieczna, przyjazna, wszechstronnie rozwijająca, sprawcza, gdzie ważne są relacje (między uczniem i nauczycielem, między gronem pedagogicznym, a także z rodzicami).

Uczeń – samodzielny w nauce, wyposażony w umiejętności, z adekwatną samooceną, zna swoje mocne i słabe strony, umiejący poszukiwać (pytania i odpowiedzi), świadomie korzysta ze współczesnych technologii, szuka pomocy, gdy jest potrzeba.

Nauczyciel – motywacja, rozwój, dobre przykłady, empatia, hierarchizacja wartości, podnoszący stale swoje umiejętności, umie prosić o pomoc, kreatywny, umie przyznać się do błędu, prestiż nauczyciela.

Rodzic – wyedukowany, chętny do współpracy, zaangażowany, integrujący się ze szkołą, ufający „szkole”, umie prosić o pomoc, obecność na wywiadówkach, dyżurach, udział/zaangażowanie w imprezach.

"Uczciwość, sprawiedliwość, równe szanse, zdrowie, rodzina, przyjaźń, bezpieczeństwo, chęć ciągłego rozwoju (praca nad sobą – wszechstronna wiedza + chęć bycia lepszym człowiekiem)"

Dokąd zmierzamy?

Jaki powinien być absolwent przedszkoli i szkół podstawowych w Kościerzynie ?

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY



Wnioski z diagnozy i analizy SWOT

Strategia jako swoisty plan inwestycyjny, inwestycja w rozwój edukacji

Zmiana kosztowego postrzegania oświaty i docenianie jej jako potencjału rozwoju człowieka i Miasta

Utrakcyjnianie oferty edukacyjnej i podnoszenie jej jakości

Ukierunkowanie na kształcenie u dzieci i młodzieży umiejętności i kompetencji oraz rozwój talentów i zdolności

Dostosowanie placówek oświatowych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością

Kultywowanie języka i kultury Kaszub

Zwiększanie kompetencji nauczycieli oraz podnoszenie prestiżu zawodu nauczyciela

Konieczność angażowania rodziców i otoczenia w życie szkoły

Pozyskiwanie środków finansowych na remonty, modernizacje i doposażanie placówek oraz wykorzystywanie środków unijnych i innych środków zewnętrznych

Analiza i racjonalizacja wydatków w związku z niewystarczającym finansowaniem oświaty

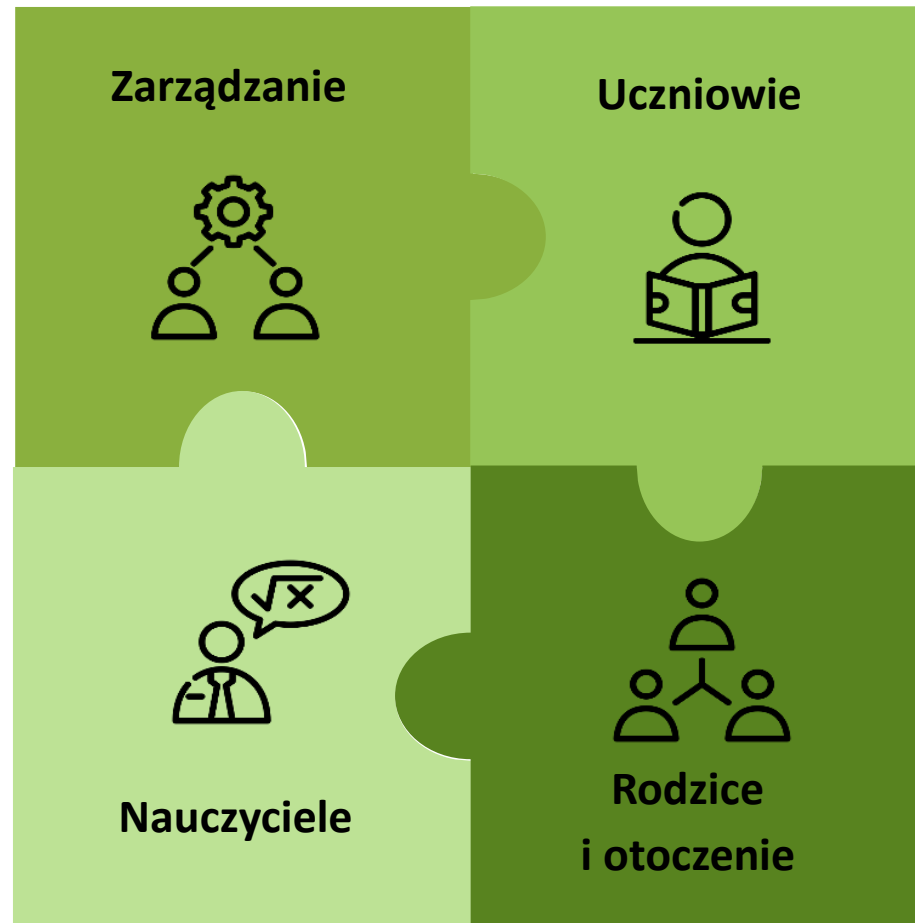
Poprawa dostępności do nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych

Wizja edukacji w Mieście Kościerzyna

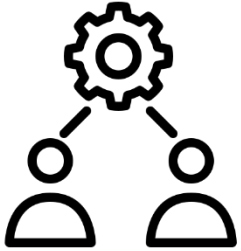


Edukacja fundamentem przyszłości

Obszary strategiczne

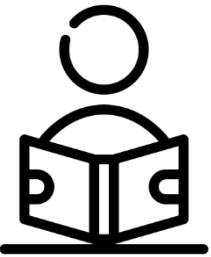


Charakterystyka obszarów strategicznych



ZARZĄDZANIE

Nowoczesne zarządzanie systemem edukacji wymaga coraz bardziej złożonej wiedzy i umiejętności. Obok kluczowych kompetencji pedagogiczno-psychologicznych pozwalających dobrze rozumieć istotę i specyfikę procesów edukacyjnych, współczesny menedżer oświaty posiadać powinien także różnorodne kompetencje pozwalające mu sprawnie zarządzać złożonymi procesami zachodzącymi w szkołach / placówkach i we współpracy ich ze światem zewnętrznym. Największym wyzwaniem stojącym przed systemem edukacji jest zbudowanie sprawnej struktury współpracy i przepływu informacji pomiędzy podmiotami zarządzającymi, organami prowadzącymi placówki oświatowe oraz uczniami i rodzicami.



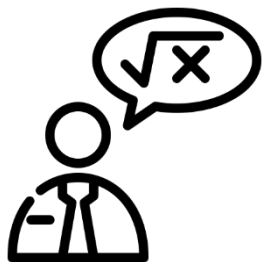
UCZNIOWIE

Współczesny uczeń od szkoły oczekuje użyteczności, czyli pokazania jak wykorzystać w życiu umiejętności nabyte w szkole. Chce zrozumieć i wykorzystać wiedzę, by w przyszłości podejmować lepsze decyzje w życiu osobistym. Nie jest już „konsumentem faktów”, a staje się aktywnym „twórcą wiedzy”.

Nadrzędnym procesem, który umożliwia skuteczne uczenie się, jest rozumienie. Nastolatki intuicyjnie czują, że chcą rozumieć zagadnienia, a nie tylko uczyć się na pamięć.

W dużej mierze zmiany, jakie następują w młodym pokoleniu, dzieją się za sprawą rewolucji cyfrowo-informacyjnej oraz wywoływanych przez nią przemian społecznych. Zmiany te, stwarzając nowe możliwości w edukacji, są jednocześnie zagrożeniem dla młodych ludzi. Zagrożają ich bezpieczeństwu i zdrowiu psychicznemu oraz kształtują przyszłe postawy społeczne.

Charakterystyka obszarów strategicznych

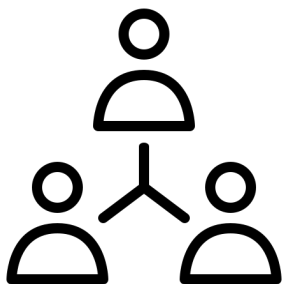


NAUCZYCIELE

W procesie nauczania szczególnie ważny jest nauczyciel. Oddziałuje on na swoich uczniów „całym sobą”. Poziom rozwoju osobistego nauczyciela w znacznym stopniu jest wyznacznikiem poziomu rozwoju osobistego ucznia. Wiedza merytoryczna i kompetencje techniczno-praktyczne nauczyciela, a także kompetencje etyczno-moralne są ważne we wspieraniu rozwoju osobowości podopiecznych. To sprawia, że może on inspirować i tworzyć setki udanych życiorysów.

W czasach szybko zmieniającej się technologii, oczekiwań i potrzeb społeczeństwa dużym wyzwaniem dla nauczycieli jest przekazywanie wiedzy, inspirowanie i budowanie właściwych postaw wśród młodych ludzi. Tylko kompleksowe spojrzenie na pojawiające się trudności pozwoli nauczycielom skuteczniej przygotować swoich uczniów do życia w szybko zmieniającym się świecie, a dzięki wprowadzaniu nowych sposobów nauczania, rozwinąć wśród uczniów poczucie sprawczości i odpowiedzialności za własny proces zdobywania wiedzy i kształtowania umiejętności.

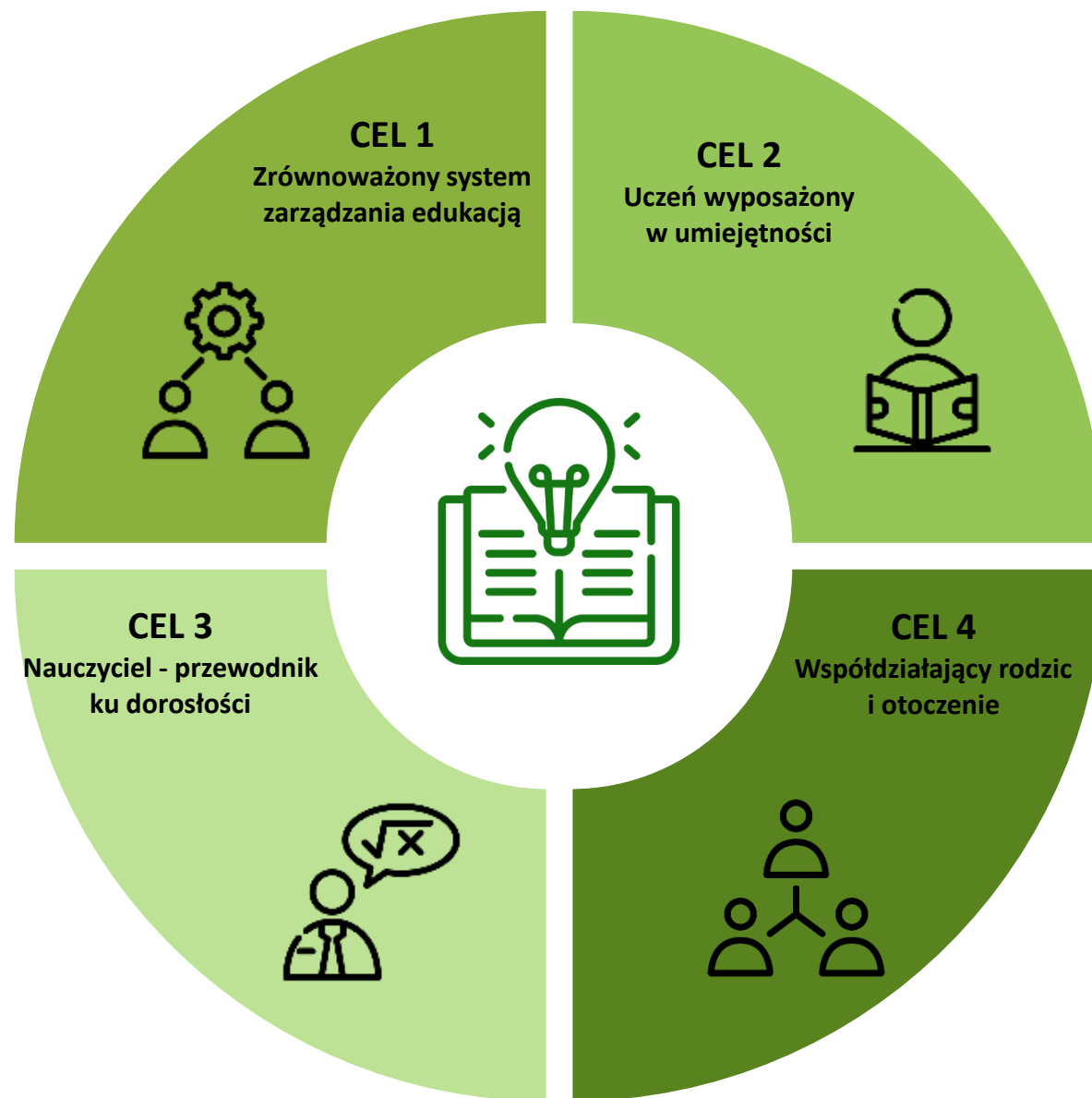
Bardzo ważne w aktualnej rzeczywistości są też działania zmierzające w kierunku przywrócenia właściwego prestiżu zawodowi nauczyciela i pedagoga.



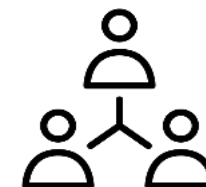
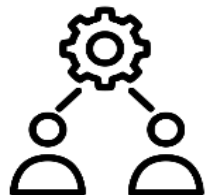
RODZICE/OTOCZENIE

Rodzice stanowią jedną z najważniejszych, jeśli nie najważniejszą grupę partnerów szkoły, zainteresowanych jej rozwojem dla dobra uczniów. Potencjał jaki tkwi w tej grupie partnerów i możliwości jakie współpraca z rodzicami daje szkole, ciągle jednak wydają się być niewystarczająco wykorzystane. Powinnością systemu edukacji, w szczególności na poziomie lokalnym, jest organizowanie współpracy z rodzicami dla dobra procesów edukacyjnych. Powinnością rodziców jest aktywne włączanie się w procesy dziejące się w systemie edukacji. W nowoczesnej edukacji niezbędny jest też rozwój umiejętności współpracy szkół i nauczycieli z instytucjami, organizacjami pozarządowymi i środowiskiem lokalnym.

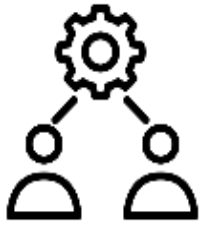
Cele strategiczne



Matryca celów strategicznych i operacyjnych



ZRÓWNOWAŻONY SYSTEM ZARZĄDZANIA EDUKACJĄ	UCZEŃ WYPOSAŻONY W UMIEJĘTNOŚCI	NAUCZYCIEL – PRZEWODNIK KU DOROSŁOŚCI	WSPÓŁDZIAŁAJĄCY RODZIC I OTOCZENIE
Jakość edukacji	Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów	Kształtowanie kompetencji nauczycieli	Angażowanie rodziców do współpracy
Pozyskiwanie funduszy	Wykorzystywanie potencjału uczniów	Innowacyjne i aktywne metody nauczania	Dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym
Wykorzystanie zasobów infrastruktury	Wyrównywanie szans edukacyjnych	Umiejętności interpersonalne pracowników	Rola najbliższego otoczenia ucznia
Zapewnienie bezpieczeństwa	Postawy obywatelskie i aktywność społeczna	Motywowanie i wsparcie nauczycieli	Angażowanie społeczności lokalnej do współpracy



Cel strategiczny 1 Zrównoważony system zarządzania edukacją

Numer celu operacyjnego	Cel operacyjny	Działania
1.1.	Podnoszenie jakości edukacji	<ul style="list-style-type: none">– Działania na rzecz zmiany przestrzeni wokół i w placówkach – „przestrzeń trzecim nauczycielem”– Podnoszenie efektywności wykorzystania systemów informatycznych i ich poprawa– Dopuszanie szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne
1.2.	Pozyskiwanie funduszy zewnętrznych i optymalizacja kosztów funkcjonowania szkół i przedszkoli	<ul style="list-style-type: none">– Przygotowywanie projektów finansowanych ze środków unijnych i programów rządowych– Pozyskiwanie dotacji i środków pozabudżetowych– Analiza kosztów funkcjonowania jednostek
1.3.	Rozwijanie i racjonalne wykorzystanie zasobów infrastruktury edukacyjnej	<ul style="list-style-type: none">– Rozwijanie oraz dostosowywanie sieci placówek edukacyjnych do sytuacji demograficznej miasta– Modernizacja obiektów oświatowych i rozwój bazy obiektów sportowych przy szkołach.– Dbanie o dostępność obiektów oświatowych dla osób z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
1.4.	Dbanie o bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none">– Doskonalenie standardów bezpieczeństwa przebywania w szkole i placówkach oświatowych.– Wzmacnianie działań profilaktycznych prowadzących do budowania nawyków bezpiecznych zachowań



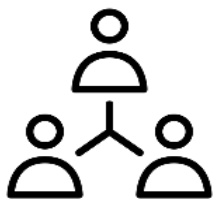
Cel strategiczny 2 Uczeń wyposażony w umiejętności

Numer celu operacyjnego	Cel operacyjny	Działania
2.1.	Kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych przygotowujących do życia w społeczeństwie i przyszłego zatrudnienia.	<ul style="list-style-type: none">– Budowanie kompetencji społecznych (interpersonalnych) i praktycznych– Bezpieczne i racjonalne wykorzystywanie nowoczesnych technologii w procesie edukacji i komunikacji– Zwiększanie efektywności doradztwa zawodowego
2.2.	Wykorzystywanie potencjału uczniów do rozwoju umiejętności	<ul style="list-style-type: none">– Realizacja projektów umożliwiających diagnozowanie i rozwój talentów oraz zainteresowań uczniów– Zwiększanie oferty zajęć pozaszkolnych– Zwiększenie aktywnego uczestnictwa uczniów w konkursach pozaszkolnych– Wprowadzanie innowacyjnych metod motywowania uczniów do pracy.
2.3.	Wyrównywanie szans edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none">– Organizacja zajęć specjalistycznych i indywidualnego nauczania– Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej– Podejmowanie działań rozwijających „tutoring rówieśniczy” – pomoc koleżeńska
2.4.	Rozwijanie postaw obywatelskich i aktywności społecznej	<ul style="list-style-type: none">– Włączenie uczniów w proces współdecydowania o szkolnych regulacjach związanych z używaniem nowych technologii, zapobiegania przemocy i uzależnieniom– Podejmowanie działań upowszechniających kulturę kaszubską, wzmacniania poczucia przywiązania regionalnego.– Uważliwianie dzieci i młodzieży na potrzeby innych przez poszerzanie działań wolontariatu w szkołach.– Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej i kształtowanie postaw ekologicznych



Cel strategiczny 3 Nauczyciel – przewodnik ku dorosłości

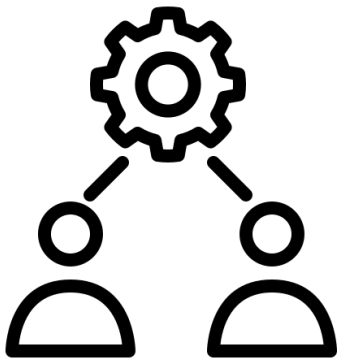
Numer celu operacyjnego	Cel operacyjny	Działania
3.1.	Podnoszenie kompetencji nauczycieli	<ul style="list-style-type: none">– Podnoszenie kompetencji w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz cyfrowej– Budowanie umiejętności w zakresie zindywidualizowanego wspierania rozwoju dzieci i młodzieży.– Budowanie kompetencji edukacji włączającej
3.2.	Innowacyjne i aktywne metody nauczania	<ul style="list-style-type: none">– Diagnozowanie umiejętności i uzdolnień uczniów oraz opracowywanie indywidualnej ścieżki rozwoju ucznia– Wspieranie działań związanych z prowadzeniem tutoringu w szkołach– Działania wspierające wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania
3.3.	Wzmacnianie umiejętności interpersonalnych pracowników	<ul style="list-style-type: none">– Budowanie umiejętności interpersonalnych– Rozwój w zakresie kompetencji kluczowych
3.4.	Motywowanie i wsparcie nauczycieli	<ul style="list-style-type: none">– Opracowanie optymalnego systemu motywacyjnego– Działania na rzecz wymiany dobrych praktyk i doświadczenia



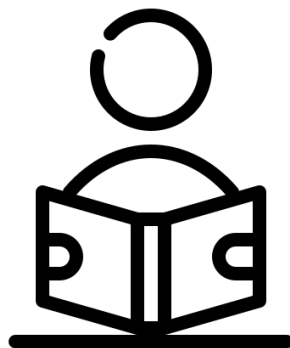
Cel strategiczny 4 Współdziałający rodzic i otoczenie

Numer celu operacyjnego	Cel operacyjny	Działania
4.1.	Angażowanie rodziców w proces edukacyjno-wychowawczy	<ul style="list-style-type: none">– Podejmowanie inicjatyw zwiększających udział rodziców w życiu szkoły.– Wzmacnianie dialogu rodzic - szkoła– Diagnozowanie i realizowanie potrzeb w dziedzinie podnoszenia kompetencji rodzicielskich
4.2.	Dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none">– Współdziałanie z instytucjami i organizacjami działającymi na terenie Miasta– Wzmacnianie współpracy z organizacjami pozarządowymi– Podejmowanie inicjatyw zwiększających poczucie tożsamości z regionem
4.3.	Wzmocnienie roli najbliższego otoczenia ucznia w kształtowaniu ścieżki rozwoju osobistego.	<ul style="list-style-type: none">– Wzmacnianie więzi międzypokoleniowych– Podejmowanie inicjatyw na rzecz lokalnej społeczności– Promowanie wartości rodzinnych, społecznych, obywatelskich i kulturowych;
4.4.	Angażowanie społeczności lokalnej do współpracy z placówkami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none">– Współorganizowanie ze społecznością lokalną wydarzeń o charakterze edukacyjnym, kulturalnym i sportowym.– Wzmocnienie integrującej roli szkół oraz ich współpracy ze środowiskiem lokalnym.– Wspieranie szkół i przedszkoli w tworzeniu i realizacji projektów dotyczących lokalności i obywatelskości,

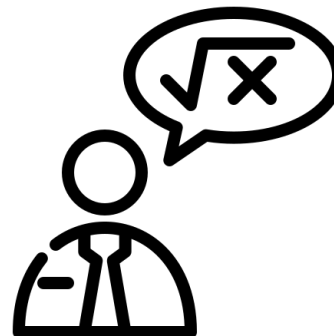
Wskaźniki Strategii Rozwoju Edukacji



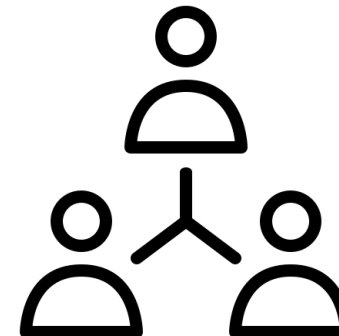
ZARZĄDZANIE
Zmiana przestrzeni wokół i w placówkach
Realizacja projektów finansowanych z zewnątrz
Modernizacja i remonty obiektów edukacyjnych
Doskonalenie standardów bezpieczeństwa



UCZNIOWIE
Kompetencje kluczowe uczniów
Innowacyjne metody i projekty
Metody wyrównywania szans
Rodzaje postaw obywatelskich i aktywności społecznej



NAUCZYCIELE
Kompetencje i umiejętności nauczycieli
Rodzaje innowacyjnych metod nauczania
Umiejętności interpersonalne pracowników
Sposoby motywowania nauczycieli



RODZICE/OTOCZENIE
Stan współpracy rodziców ze szkołą
Współpracujące instytucje i organizacje
Aktywność najbliższego otoczenia
Aktywność społeczności lokalnych

Wdrażanie Strategii Rozwoju Edukacji

PRZYGOTOWANIE STRATEGII ROZWOJU EDUKACJI GMINY MIEJSKIEJ KOŚCIERZYNA

UCHWALENIE STRATEGII ROZWOJU EDUKACJI PRZEZ RADĘ MIASTA

POWOŁANIE ZESPOŁU WDRAŻAJĄCO-MONITORIJĄCEGO STRATEGIĘ ROZWOJU EDUKACJI

PRZEWODNICZĄCY ZESPOŁU ODPOWIEDZIALNY ZA PROMOWANIE, WDRAŻANIE I
MONITORING CAŁEJ STRATEGII



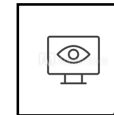
PROMOWANIE

- PRZYGOTOWANIE PLANU I HARMONOGRAMU PROMOCJI
- DOBÓR OSÓB ZAANGAŻOWANYCH W PROMOWANIE STRATEGII
- PROMOCJA STRATEGII PROWADZONA W SPOSÓB KASKADOWY



WDRAŻANIE

- PRZYGOTOWYWANIE ROCZNYCH PLANÓW DZIAŁAŃ W RAMACH CELÓW OPERACYJNYCH
- DOBÓR OSÓB ODPOWIEDZIALNYCH ZA REALIZOWANIE DZIAŁAŃ
- WŁĄCZANIE RODZICÓW I UCZNIÓW W REALIZACJĘ DZIAŁAŃ
- RAPORTY Z PODEJMOWANIA I REALIZACJI DZIAŁAŃ



MONITOROWANIE

- MONITOROWANIE OSIĄGANIA WSKAŹNIKÓW OKREŚLONYCH W STRATEGII DLA POSZCZEGÓLNYCH DZIAŁAŃ
- OPRACOWANIE WZORÓW ANKIET MONITORUJĄCYCH WSKAŹNIKI JAKOŚCIOWE
- RAPORTY Z REALIZACJI WSKAŹNIKÓW

Finansowanie Strategii Rozwoju Edukacji

Środki finansowe na działania zaplanowane w Strategii Rozwoju Edukacji Gminy Miejskiej Kościerzyna na lata 2021-2030 będą stanowić:

- 1) Subwencja oświatowa pochodząca z budżetu Państwa,
- 2) Środki własne pochodzące z budżetu Gminy,
- 3) Budżet samorządu Województwa Pomorskiego,
- 4) Fundusze strukturalne Unii Europejskiej,
- 5) Środki organizacji pozarządowych,
- 6) Środki z innych funduszy i grantów.

Cele i działania strategii będą wyznaczały kierunki finansowania edukacji Miasta Kościerzyna i będą uwzględniane przy konstruowaniu budżetu Miasta w kolejnych latach.